

# Resumen ejecutivo del mapeo de activos del Centro de Participación Familiar del Estado de Washington

## Objetivos y contexto

El Centro de Participación Familiar del Estado de Washington (WASFEC) realizó entrevistas y grupos focales con varios líderes familiares, organizaciones y agencias en todo el estado para comprender mejor la participación familiar, construir relaciones y aprender cómo WASFEC puede apoyar mejor a las familias, los estudiantes y los educadores. Ocho líderes familiares participaron en grupos focales y 19 organizaciones y agencias estatales estuvieron representadas en los grupos focales.<sup>1</sup> Luego, los miembros del personal de WASFEC analizaron las entrevistas y los grupos focales para identificar temas y conclusiones de alto nivel.

Además, WASFEC administró una encuesta a los líderes distritales para desarrollar una mejor comprensión de las prácticas y necesidades de participación familiar de los distritos. La encuesta se envió a 314 distritos escolares, escuelas autónomas y escuelas tribales, y respondieron 139 líderes (tasa de respuesta del 44%). Los resultados de las entrevistas, los grupos focales y la encuesta se presentan a continuación y servirán de base para el trabajo futuro de WASFEC.

## Resumen de los hallazgos

El estado de Washington tiene activos sensacionales relacionados con la participación familiar equitativa. Las organizaciones comunitarias (OBC) están brindando servicios críticos, las organizaciones de defensa están fortaleciendo la capacidad de acción de los líderes familiares para dar forma al sistema educativo y las escuelas reconocen cada vez más la importancia de la participación familiar. Al mismo tiempo, existen desigualdades duraderas relacionadas con la accesibilidad, la inclusión, las prácticas culturalmente receptivas y el reparto equitativo del poder en las escuelas. Las familias merecen escuelas inclusivas, antirracistas y anticapacitantes y educadores que valoren la experiencia familiar y colaboren equitativamente con las familias y la comunidad. Hay mucho trabajo por hacer y WASFEC puede apoyar el cambio de sistemas en todo el estado.



Washington Statewide  
Family Engagement Center

FAMILIES, SCHOOLS, and COMMUNITIES in PARTNERSHIP

## Los participantes hicieron las siguientes recomendaciones para WASFEC:

### Reunir a las personas

para construir relaciones y coaliciones (por ejemplo, conferencias, convocatorias, etc.).

### Apoyar o liderar el

desarrollo profesional y el desarrollo de capacidades para educadores y familias.

### Proporcionar recursos para que

**las familias** naveguen por el sistema educativo y compartir o desarrollar recursos sobre la participación familiar equitativa para educadores y líderes del sistema.

## Prioridades Familiares

WASFEC llevó a cabo grupos focales virtuales con proveedores de cuidado que participaron en una capacitación sobre defensa o liderazgo. Las familias hablaron sobre sus experiencias con las escuelas y los desafíos que enfrentan al interactuar con los educadores. Las familias identificaron las siguientes prioridades para las escuelas y los educadores.<sup>2</sup>



**Construir relaciones de confianza**



**Participar en comunicación bidireccional y dar seguimiento**



**Valorar la experiencia de las familias**



**Garantizar la accesibilidad y el reparto equitativo del poder**

## Relaciones y creación de coaliciones

En entrevistas y grupos focales con organizaciones y agencias estatales, los participantes compartieron tanto la importancia de las relaciones y la formación de coaliciones como las barreras para construir relaciones de confianza. Para lograr el cambio sistémico necesario para una participación familiar equitativa, las familias, los educadores y otros deben crear coaliciones que promuevan las prioridades familiares y remodelen los sistemas.<sup>3</sup>



### **Aumentar la conciencia sobre la importancia de unas relaciones sólidas entre la educación y la familia**

Las escuelas y los distritos cada vez hablan más de la importancia de una fuerte participación familiar, pero no están seguros de cómo abordarlo.



### **Las agencias estatales y las organizaciones comunitarias a menudo trabajan aisladas**

Las agencias y organizaciones estatales rara vez colaboran, lo que limita su eficacia. Se necesitan cambios de sistemas y rendición de cuentas para lograr una participación familiar equitativa en todo el estado.



### **Sistemas inequitativos**

Las escuelas y las agencias estatales reproducen el racismo y no están diseñadas para ser accesibles o inclusivas, especialmente para familias de color y multilingües..



### **Las familias confían en las organizaciones comunitaria**

Las organizaciones comunitarias que han ganado la confianza en sus comunidades brindan un apoyo fundamental a las familias, pero su impacto a menudo se ve obstaculizado por falta de recursos.

Algunos líderes distritales (25%) informan que su distrito se asocia plenamente con organizaciones comunitarias locales para involucrar y apoyar a las familias, la mayoría (56%) se encuentra en las primeras etapas de asociación con organizaciones comunitarias y pocos (6%) no se asocian con organizaciones comunitarias en absoluto.

## **Desarrollo profesional, desarrollo de capacidades e intercambio de recursos**

En la encuesta de líderes del distrito y a través de entrevistas y grupos focales, los participantes compararon que las escuelas necesitan apoyo y recursos para implementar prácticas equitativas de participación familiar. Además, se necesitan recursos que apoyen relaciones sólidas entre la familia y la escuela.<sup>4</sup>



### **WSi bien la mayoría de los distritos tienen una visión clara de la participación familiar, muchos no invierten en ella**

La mayoría de los distritos (70%) informan tener una visión clara de la participación familiar y la mayoría (61%) tiene una política de participación familiar.

Menos de la mitad de los distritos (45%) informan que cuentan con la participación de las familias en su plan estratégico de distrito.

Sólo el 37 por ciento de los distritos informan que dedican más de un puesto de tiempo completo a promover la participación familiar en su distrito.



### **Los distritos no incluyen a las familias en la toma de decisiones**

Sólo el 36 por ciento de los distritos informan que implementan plenamente estrategias de comunicación bidireccional con las familias.

Pocos distritos (14%) informan que involucran a las familias en la planificación y toma de decisiones del distrito y aún menos (11%) involucran a las familias en la planificación y toma de decisiones escolares.



## El desarrollo profesional es un área de crecimiento para los distrito

De los líderes de distrito pocos (el 12%) son los que están brindando desarrollo profesional completo al personal del distrito para involucrar mejor a las familias, la mayoría (el 66%) se encuentran en las primeras etapas de brindar desarrollo profesional y el 9 por ciento de los distritos no brindan desarrollo profesional en este tema. Las tasas son similares para el desarrollo profesional del personal y los directores del distrito.

La mayoría de los distritos no están implementando estrategias de datos de participación familiar, y solo el 14 por ciento utiliza datos para evaluar y fortalecer la participación familiar en las escuelas.



## Impacto de las capacitaciones en defensa de derechos

En grupos focales, los líderes familiares que han participado en becas o capacitación en defensa describieron el impacto positivo y la reacción en cadena de estos esfuerzos, lo que demuestra la necesidad de este trabajo. También informaron la necesidad de capacitación y apoyo adicionales, especialmente relacionados con la educación especial, la disciplina y cómo defender a sus hijos.

## Desafíos del distrito

Los distritos<sup>5</sup> informaron los siguientes como los tres mayores desafíos para involucrar a las familias:

**Financiación** del personal y las actividades de la participación familiar

**Proporcionar a los educadores tiempo** para planificar y facilitar actividades de la participación familiar

**Desarrollar la capacidad** del personal de la escuela y del distrito para involucrar a las familias

## Próximos pasos para WASFEC

Con base en estos hallazgos y recomendaciones, WASFEC planea priorizar estos pasos siguientes:

**Aumentar la capacidad local mediante la creación de coaliciones y el fomento de relaciones entre comunidades**

**Centrar la voz de la familia a través del consejo asesor de WASFEC**

**Compartir recursos, herramientas y estrategias centrados en la equidad con familias, educadores y líderes del sistema para promover asociaciones equitativas entre escuelas y familias**

**Proporcionar desarrollo profesional, capacitación en las escuelas y comunidades de práctica del distrito para fortalecer la participación familiar equitativa**

## Notas finales

<sup>1</sup> Los participantes incluyeron representantes de las siguientes organizaciones o agencias: Fatherhood Council, Partnerships for Action, Voices for Empowerment (PAVE), Parent Teacher Association (PTA), The Arc of Washington, Washington Head Start y ECEAP, Oficina del Superintendente de Instrucción Pública (OSPI), Asociación de Directores de Escuelas de Washington (AWSP), Asociación de Directores de Escuelas del Estado de Washington (WSSDA), Asociación de Educación de Washington (WEA), Asociación de Distritos de Servicios Educativos (AESD), Asociación de Líderes Estudiantiles de Washington, Departamento de Niños, Jóvenes y Familias (DCYF), Departamento de Salud, Oficina del Defensor del Pueblo Educativo (OEO), Comunidades para Niños de Washington (WCFC), Comisión del Estado de Washington sobre Asuntos Americanos de Asia y el Pacífico, Comisión de Asuntos Hispánicos del Estado de Washington, Comisión de Asuntos Afroamericanos del Estado de Washington, Junta del Estado de Washington de Educación.

<sup>2</sup> Basado en dos grupos focales con ocho líderes familiares.

<sup>3</sup> Basado en grupos focales y entrevistas con ocho líderes familiares y 19 organizaciones y agencias, así como una encuesta a líderes de distrito. (n=139)..

<sup>4</sup> Basado en una encuesta a líderes distritales (n=139) y dos grupos focales con ocho líderes familiares.

<sup>5</sup> Basado en una encuesta a líderes de distrito (n=139).